

Rapport public Parcoursup session 2020

IRFASE - D.E Educateur de Jeunes Enfants (24927)

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 17 juillet 2020.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale
IRFASE - D.E Educateur de Jeunes Enfants (24927)	Jury par défaut	Tous les candidats	35	235	85	98

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

Attendus locaux

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation La formation se déroule sur 6 semestres. Elle comprend en alternance 1500 heures d'enseignement théorique et 2100 heures (60 semaines) de formation pratique. Elle est constituée d'enseignements théoriques, méthodologiques, appliqués et pratiques, un enseignement de langue vivante étrangère et un enseignement relatif aux pratiques informatiques et numériques.

Le référentiel de formation est composé de quatre domaines de formation :

- DF1 : Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille (500 heures)
- DF2 : Action éducative en direction du jeune enfant (500 heures)
- DF 3 : Institution, travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle (250 heures)
- DF4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux (250 heures)

Ces quatre domaines de formation sont traversés par l'unité de formation «initiation à la méthode de recherche»

Pour en savoir plus : <https://solidarites-sante.gouv.fr/metiers-et-concours/les-metiers-du-travail-social/reforme-des-diplomes-en-travail-social/>

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Dans le contexte de la crise sanitaire du Covid-19 et afin de protéger au mieux la population et d'éviter les rassemblements et les déplacements propices à la propagation de l'épidémie, les épreuves orales (ou entretiens) ont été annulées et remplacées par l'examen du dossier Parcoursup. Tous les vœux confirmés des candidats ont été pris en compte. Pour prétendre à l'examen de leur dossier, le dossier du candidat devait :

- Répondre aux critères réglementaires d'accès à la formation (Arrêté du 22 Aout 2018)
- Etre complet incluant l'acquittement des frais de dossier de 90 EUR.

Le dossier du candidat a été soumis à un examen lors de la commission d'examen des vœux. La CEV est constituée de la direction , des coordinateurs, de formateurs, de la responsable sélection et de la chargée de l'apprentissage.

Lors de l'étude du dossier, une attention particulière a été prêtée :

- **Aux bulletins scolaires de première et de terminales, à la la langue vivante 1 (anglais), aux épreuves anticipées du baccalauréat de français** (écrit et oral), **ainsi qu'aux résultats et diplômes obtenus dans l'enseignement supérieur** pour les candidats en réorientation ou en reconversion professionnelle ;
- **A la fiche avenir** remplie par le professeur principal et le chef d'établissement lors du conseil de classe concernant la méthodologie de travail, l'autonomie, la capacité à s'investir dans le travail et la cohérence du projet ;
- **A la rédaction du projet de formation**, afin de vérifier les qualités humaines et relationnelles du candidat, sa curiosité et sa connaissance du secteur professionnel ainsi que sa capacité à démontrer, à mettre en valeur ses expériences et ses motivations ; cela a contribué également à l'évaluation des capacités d'expression écrite ;
- **A l'engagement, aux activités et centres d'intérêt, aux réalisations péri ou extra scolaires** afin de pouvoir prendre en compte l'engagement citoyen ou associatif du candidat, sa curiosité pour les questions sociétales, sa pratique sportive ou artistique.

A l'issue de l'examen du dossier, la CEV du centre de formation a délivré un avis d'admission.

Lorsque le dossier a été déclaré recevable, les candidats ont ensuite été classés sur la base de leur note par ordre décroissant.

Les candidats ex æquo ont été départagés par la prise en compte de coefficients définis par la commission d'examen des vœux.

Par ailleurs, il a été décidé d'utiliser l'outil d'aide à la décision (OAD) pour l'examen des dossiers en utilisant les critères définis de paramètres suivants :

- Une évaluation quantitative liée aux résultats du candidat au lycée ou dans l'enseignement supérieur tenant compte des 3 blocs ci-dessous : les notes des bulletins scolaires, l'évaluation de la LV1 et la fiche avenir.
- Une évaluation qualitative relevant de la motivation, de l'engagement citoyen, de l'expérience, du parcours scolaire ou professionnelle en cas

de reconversion du candidat. La possibilité d'avoir pu effectuer un service civique a été prise en compte dans le cadre des questions spécifiques. La note globale a été posée à partir de l'évaluation quantitative et qualitative du dossier du candidat.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Dans le contexte de la crise sanitaire, les entretiens n'ont pu avoir lieu et la procédure d'admission s'est essentiellement appuyée sur l'étude du dossier du candidat. Si l'étude du dossier a pour vocation d'appréhender le parcours du candidat dans sa globalité (scolaire, professionnel et personnel), cette modalité privilégie néanmoins la dimension écrite. Ainsi, les candidats n'ont pu échanger avec le jury, faire part de leur connaissance du secteur et motivation. Par ailleurs, compte tenu de la situation sanitaire, certains établissements scolaires n'ont pu renseigner la fiche avenir, faute de notes au cours du deuxième trimestre.

Les candidats en reconversion dans l'enseignement supérieur doivent également ajouter les bulletins scolaire de première et de terminale ou la fiche avenir.

Outre, les éléments quantitatifs liés à la scolarité, la dimension qualitative est également prise en compte. Aussi, il importe de soigner la rédaction des onglets relatifs au projet de formation, au CV, à l'engagement citoyen ou associatif et aux activités sportives ou artistiques. Ces éléments apportent des informations complémentaires sur la motivation des candidats, leur engagement citoyen, leur intérêt pour les questions sociétales, leurs centres d'intérêt et leur goût pour le travail en équipe.

Le candidat pourra également présenter toute expérience du secteur salariée, bénévole ou service civique ainsi que mentionner l'obtention du BAFA et du permis de conduire.

Nous recommandons aux candidats de se renseigner sur le secteur du travail social et ses métiers avant de faire leurs vœux et de déposer leur candidature. Les démarches d'orientation et de validation de projet peuvent s'appuyer sur le dispositif "vie de classe" proposé par le professeur principal. Nous invitons également les candidats à se montrer curieux, à se renseigner auprès des CIO, des sites d'information et d'orientation, notamment la phase d'information liée aux formations de Parcoursup, mais aussi à interviewer des professionnels et à se rendre aux JPO des écoles ou sur les salons si le contexte sanitaire le permet. La semaine de valorisation du secteur sanitaire et social du 23 au 28 novembre 2020 s'inscrit dans cette approche.

Enfin, nous conseillons aux candidats, intéressés par un parcours de formation en apprentissage, d'anticiper leurs démarches de recherche de contrat dès l'année scolaire en cours et éventuellement de cumuler un vœux en formation initiale et en apprentissage sur Parcoursup.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes en français		Notes de français de première avec résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat ou notes de terminale (pour les baccalauréats professionnels)	Très important
	Niveau en anglais	Note en anglais LV1	Notes de première et de terminale, voire de l'enseignement supérieur pour les bacheliers	Très important
	Progression et investissement dans la formation		Moyennes générales de la première à la terminale et appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale, voire de l'enseignement supérieur pour les bacheliers.	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Expression écrite	Orthographe, vocabulaire, capacités rédactionnelles	Notes en français et résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat. Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale, voire de l'enseignement supérieur pour les bacheliers. Projet de formation motivé.	Important
	Expression orale	Capacités d'expression orale	Appréciations des bulletins scolaires de première et de	Important

			terminale et résultats de l'épreuve orale anticipée du baccalauréat de français.	
	Méthode de travail		Champ "méthode de travail" de la fiche avenir et appréciations des bulletins scolaires de première et de terminale	Complémentaire
Savoir-être	Autonomie dans le travail		Champ "autonomie" de la fiche avenir.	Complémentaire
	Esprit d'équipe	Capacités à travailler en équipe	Appréciations des bulletins scolaires de première et de terminale, projet de formation, activités et réalisations péri et extra-scolaires	Important
	Implication	Capacités à s'investir dans les travaux demandés	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale, champ "capacités à s'investir" de la fiche avenir	Complémentaire
	Qualités humaines, empathie et écoute		Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale, projet de formation motivé, engagement citoyen	Très important
	Gestion du stress et de ses émotions	Capacités à gérer son stress et ses émotions	Appréciations des bulletins scolaires, parcours de formation, activités et réalisations péri et extra-scolaires	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Motivation pour la formation	Projet de formation motivé, champ "cohérence du projet" de la fiche avenir	Très important

	Interet pour les questions sociales	Interet pour les questions sociales et ouverture sur le monde	Projet de formation motivé, CV, activités et réalisations péri et extra-scolaires	Important
	Interet pour les questions d'apprentissage et d'éducation		Appréciations des bulletins scolaires de première et de terminale, projet de formation motivé	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen	Engagement lié à la participation, à des actions caritatives et associatives, bénévolat, service civique	Champ "engagement citoyen" de la fiche avenir, activités et réalisations péri et extra-scolaires, centres d'interet, CV, projet de formation motivé	Très important

Signature :

VERONIQUE BAYER,
 Directeur de l'établissement IRFASE