

# Rapport public Parcoursup session 2021

IRFASE - D.E Educateur de Jeunes Enfants (24927)

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 17 juillet 2021.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale
IRFASE - D.E Educateur de Jeunes Enfants (24927)	Jury par défaut	Tous les candidats	40	144	81	97

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

### **Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute**

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

### **Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi**

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

### **Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde**

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

### **Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation**

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

### **Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs**

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

### **Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe**

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

### **Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite**

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation est une formation de niveau 6, grade licence.

La formation se déroule sur 6 semestres. Elle comprend en alternance 1500 heures d'enseignement théorique et 2100 heures (60 semaines) de formation pratique. Elle est constituée d'enseignements théoriques, méthodologiques, appliqués et pratiques, un enseignement de langue vivante étrangère et un enseignement relatif aux pratiques informatiques et numériques.

Le référentiel de formation est composé de quatre domaines de formation :

- DF1 : Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille (500 heures)
- DF2 : Action éducative en direction du jeune enfant (500 heures)
- DF 3 : Institution, travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle (250 heures)
- DF4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux (250 heures)

Ces quatre domaines de formation sont traversés par l'unité de formation «initiation à la méthode de recherche»

Pour en savoir plus : <https://solidarites-sante.gouv.fr/metiers-et-concours/les-metiers-du-travail-social/reforme-des-diplomes-en-travail-social/>

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

Dans le contexte de la crise sanitaire et afin de respecter les mesures sanitaires et d'éviter les rassemblements, l'épreuve orale a été supprimée. L'examen des vœux de la candidature a été fait exclusivement sur l'étude de l'ensemble des pièces du dossier présenté sur Parcoursup sans entretien.

Tous les vœux confirmés des candidats ont été pris en compte.

Pour prétendre à l'examen de leur dossier, le dossier du candidat devait répondre aux critères règlementaires d'accès à la formation (cf. Arrêté du 22 Aout 2018). Le dossier complet de candidature devait inclure l'acquittement des frais de dossier de 90 EUR.

Le dossier du candidat a été soumis à un examen lors de la commission d'examen des vœux (CEV).

La CEV était constituée de la direction, de la coordinatrice de la formation, de formateurs, du Pôle admissions et de la coordinatrice de l'apprentissage.

Lors de l'étude du dossier, une attention particulière a été portée aux éléments ci-après :

- **Les bulletins scolaires et les résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat** dans les enseignements suivants : français, histoire géographie/EMC, philosophie et anglais ainsi que dans les spécialités en sciences sociales, littérature, culture et humanités et droit et enjeux contemporains du baccalauréat réformé. Les options sciences techniques sanitaires et sociales des baccalauréats technologiques et professionnels ont aussi été prises en considération. Par ailleurs, **les parcours dans l'enseignement supérieur** ont également été pris en compte pour les candidats en reconversion.
- La **fiche avenir** renseignée par l'établissement scolaire concernant notamment la méthodologie de travail, l'autonomie, la capacité à s'investir dans le travail et la cohérence du projet.
- Le **projet de formation** afin d'évaluer la connaissance du secteur et de la formation, l'expérience, la sensibilisation aux questions d'actualité, les qualités humaines et relationnelles du candidat ainsi que l'expression écrite.
- **L'engagement bénévole**, les activités et centres d'intérêt du candidat ainsi que les réalisations péri ou extra scolaires.

A l'issue de l'examen de la candidature, la commission d'examen des vœux (CEV) a délivré un avis d'admission.

Lorsque le dossier a été déclaré recevable, les candidats ont ensuite été classés sur la base de leur note par ordre décroissant.

Les candidats ex æquo ont été départagés par la prise en compte de coefficients définis par la commission d'examen des vœux.

Par ailleurs, il a été décidé d'utiliser l'outil d'aide à la décision (OAD) pour l'examen des dossiers en utilisant les critères définis de paramètres suivants :

- Une évaluation quantitative liée au dossier scolaire du candidat au lycée ou dans l'enseignement supérieur tenant compte des 3 blocs ci-dessous : les notes des bulletins scolaires, l'évaluation de la LV1 en anglais et la fiche avenir ;
- Une évaluation qualitative prenant en considération la motivation, l'engagement citoyen, l'expérience, le parcours scolaire ou professionnelle en cas de reconversion du candidat.
- Le service civique pris en compte dans le cadre des questions spécifiques.

La note globale a été posée à partir de l'évaluation quantitative et qualitative du dossier du candidat.

### **Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?**

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Dans le contexte de la crise sanitaire, les entretiens n'ont pu avoir lieu et la procédure d'admission a dû s'appuyer essentiellement sur l'étude du dossier du candidat.

Si l'étude du dossier a pour vocation d'appréhender le parcours du candidat dans sa globalité (scolaire, professionnel et personnel), cette modalité privilégie la dimension écrite. Ainsi, les candidats n'ont pu échanger directement avec le jury, faire part de leur connaissance du secteur et de leur motivation ni visiter l'établissement.

Par ailleurs, compte tenu de la situation sanitaire, certains parcours scolaires sont apparus partiellement complétés faute de notes notamment lors du premier confinement.

Cette année, les dossiers comptaient des baccalauréats antérieurs à la réforme et les baccalauréats réformés, ce qui a complexifié l'évaluation. De plus, les indicateurs quantitatifs se sont principalement appuyés sur les notes des bulletins scolaires de première et terminale ainsi que du baccalauréat. Les parcours des candidats de l'enseignement supérieur ont été appréhendés de manière plus qualitative. Il était recommandé aux candidats en reconversion de saisir les bulletins scolaires de première et de terminale.

Outre les éléments quantitatifs liés à la scolarité, la dimension qualitative a également été prise en compte. Aussi, il importe de soigner la rédaction des onglets relatifs au projet de formation, à l'expérience ou aux stages, à l'engagement citoyen ou associatif et aux activités sportives ou artistiques. Ces éléments apportent des informations complémentaires sur la motivation, le parcours personnel et les centres d'intérêt, l'engagement citoyen, l'intérêt pour les questions sociétales et leur goût pour le travail collectif.

Nous recommandons aux candidats de :

- Présenter toute expérience dans le secteur en lien avec le diplôme visé, que ce soit sous la forme d'un stage, d'une activité salariée ou « job d'été » ou bénévole, d'un service civique ;
- Mentionner l'obtention ou la préparation du BAFA et : ou du permis de conduire ;
- Se renseigner sur le secteur du travail social et ses métiers avant de faire leurs vœux et de déposer leur candidature.

Les démarches d'orientation et de validation de projet peuvent s'appuyer sur le dispositif "vie de classe" proposé par le professeur principal, être complétées par des informations prises auprès des CIO, des sites d'orientation, notamment la phase « Découverte » des formations de Parcoursup

Il est également utile de pouvoir rencontrer les professionnels et les instituts de formation sur les « JPO » proposées virtuelles ou en présentiel, sur les forums des métiers et salons d'orientation.

L'année 2021-22 nous permettra de proposer davantage de temps d'échanges et de rencontres aux futurs étudiants au sein de notre institut.

Nous avons déjà programmé 3 dates de Journées Portes Ouvertes (JPO) et serons ravis de vous accueillir en nos locaux :

- Le 24 Novembre 2021
- Le 29 Janvier 2022
- Le 2 Mars 2022

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères	
Résultat académique	Résultats en français	Notes et bulletins en français	Notes et bulletins de français de première et résultats aux épreuves anticipées de français ou bulletin de terminale pour les baccalauréats professionnels	Important	
	Résultats en histoire géographie/EMC	Notes et bulletins en histoire géographie/EMC	Notes et bulletins de première et terminale et épreuves anticipées	Complémentaire	
	Résultats aux EDS SES, littérature, humanités et culture, droit et les enjeux contemporains (baccalauréat réformé)	Notes et bulletins aux EDS SES, littérature, humanités et culture, droit et les enjeux contemporains (baccalauréat réformé)	Bulletins de première et terminale et épreuves anticipées concernant les EDS pris en compte	Complémentaire	
	Niveau en anglais	Notes et bulletins en anglais LV1	Bulletins de première et terminale en anglais LV1 et de l'enseignement supérieur pour les étudiants en reconversion	Complémentaire	
	Progression et investissement dans la formation			Bulletins de première et terminale et/ou de l'enseignement supérieur pour les reconversions, champ "capacité à s'investir" dans la fiche avenir	Complémentaire
	Résultats aux enseignements liés aux options ST2S et services à la personne (baccalauréats technologiques et professionnels)	Notes et bulletins liés aux options ST2S et services à la personne (baccalauréats technologiques et professionnels)		Bulletins de première et terminale pour ces enseignements	Complémentaire



Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Expression écrite	orthographe, capacités rédactionnelles	Bulletins de première et de terminale et résultats aux épreuves anticipées en français, histoire géographie /EMC, philosophie et EDS SES, littérature, humanités et culture, droit et enjeux contemporains.	Important
	Expression orale		Appréciations des bulletins de première et de terminale, résultats aux épreuves orales anticipées du bac de français et aux autres épreuves orales	Important
	Méthode de travail		Champ "méthode de travail" de la fiche avenir et appréciation des bulletins de première et de terminale	Complémentaire
Savoir-être	Autonomie dans le travail		"Champ" autonomie de la fiche avenir et projet de formation motivé	Complémentaire
	Esprit d'équipe	Capacités à travailler en équipe	Appréciations des bulletins de première et de terminale sur la capacité à travailler en équipe, projet de formation, stages/expérience et activités extra scolaires	Important
	Qualités humaines, empathie et écoute		Appréciation des bulletins de première et de terminale, projet de formation et engagement citoyen	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation, connaissance de la formation, du métier et du secteur		Projet de formation motivé, champ "cohérence du projet" sur la fiche avenir et activités extra scolaires, expérience/stages, bénévolat, JPO,	Très important

			salons	
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen	Engagement lié à la participation à des actions caritatives et associatives, bénévolat, service civique	Bénévolat, service civique, champ "engagement citoyen" de la fiche avenir, projet de formation	Très important

**Signature :**

VERONIQUE BAYER,  
 Directeur de l'établissement IRFASE